****

**Пояснительная записка**

Программа работы составляется с учетом следующих документов:

1.Закон РФ” об образовании в Российской Федерации “(Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ”Об образовании в Российской Федерации").

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 1 февраля 2011 года под регистрационным номером 19644).

3. Автор-составитель 1-4-х классов "Программы по татарскому языку для организаций начального общего образования на русском языке" (для учащихся, изучающих татарский язык как родной):

Ф. Ф. Харисова Ч. М. Харисова, Казанское издательство “образование-время”, 2016.

4.План муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Александровская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. А. Казакова” Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год.

Программа работы заключалась в достижении обязательной эффективности по основам науки. Содержание календарно – тематического плана составляют обществознание, которое должно быть освоено в школе, усовершенствовано, специальные знания и навыки по курсу татарского языка.

Программа татарского языка для детей начальных классов русской школы включает в себя следующие цели и задачи:

1.формирование у учащихся таких положительных качеств, как интерес к изучению его языка, стремление к поиску, любовь к своей нации, языку.

2. формирование у детей информированности (конпетенции) по татарскому языку:

а) предоставление исходной информации, относящейся к фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике;

б) создание навыков по морфоэпии, лексике, пунктуации языка. Из букв и слов, словосочетаний и словосочетаний.

Организация учебной деятельности ориентирована на более сложную, чем обычно, задачу систематизации, закрепления, углубления изучаемого грамматического материала в 4 классе, обучение организуется с учетом личностно-психологических особенностей детей;

Для достижения успеха полезно тесно проводить языковые занятия с учебными занятиями. Грамматические структуры, изучаемые на уроках татарского языка, закрепляются в речи на уроках чтения, активизируется лексический материал.

Татарский язык проводится 2 раза в неделю, чтение 1 раз.В программе обучения 70 урока татарского языка в 4 классе. 2014 год.

В случае утери уроков, соответствующих праздничным дням:

1) за счет повторных занятий;

2) объединяя количество часов, отведенных на одну тему;

3) материал, подлежащий изучению на уроке, проводится в порядке самостоятельного усвоения учащимися.

**Предмет, метапредметность, личные результаты**

**Индивидуальные результаты:**

1. Формирование личного отношения к Родине

2. Создание настоящих человеческих качеств

3. Независимость и развитие ответственности

4. Развитие этических чувств, доброжелательности

5. Привод к духовно-нравственным идеалам

6. Сотрудничество со взрослыми

7. Навыки культуры общения

**Метапредметные результаты:**

1. Развитие знаний

2. Самостоятельное выявление проблем

3. Выявление путей и результатов поиска

4. Логическое мышление: сравнение, синтез, умение анализировать

5. Найти выход из конфликтных ситуаций

6. Развитие образного, логического мышления учащихся Предметные результаты:

1. дать понятие многонациональным народам в России

2. начальное образование ( фонетическое, лексическое, грамматическое) по основным понятиям татарского языка)

3. формирование культуры высокой речи на татарском языке

4. орфоэпические, лексические, грамматические понятия родного языка

5. формирование начальных понятий о слове

6. формирование учебных, письменных действий

7. умение делать фонетический анализ слова

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. умение ориентироваться в учебнике

2. знание языка условных знаков

3. Выполнение заданий на основе рисунков и схем

4. формирование правил на основе выделения основных признаков

5. выполнение заданий с использованием материальных объектов

6. умение работать с данными из учебника и самостоятельной трудовой тетради

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. совершение действий с учетом правил, предписаний

2. начало и окончание действия в требуемом времени

3. Контроль за своей деятельностью, проверка правильности выполнения задания

4. Использование жизненного опыта

5. определение качества и уровня проделанной работы

**Универсальные учебные действия, касающиеся личности:**

1. оказание познавательной инициативы в поддержке героев учебника, соседа

2. рассуждать о своих успехах/неудачах

3. оценка собственных возможностей

4. формирование потребности в улучшении результатов своей деятельности

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Использование жизненного опыта

2. сотрудничество с соседом

3. формирование собственного мнения и позиции

4. совместная деятельность и общее решение

5. учет того, что партнер знает и видит, чего не знает и не видит

составление объяснительной речи, задавание вопросов

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр |
| 1. | Повторение пройденного в 3 классе | **8** | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Определения твердости (ъ) и мягкости (ь), ударение, фонетический анализ. Имя существительное , глагол, имя прилагательное. Работа над упражнениями правильного и красивого письма, написание разъяснительных и словарных диктантов. |
| 2. | Морфология | 29 | Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Слова синонимы, омонимы, антонимы. Найти их в тексте, правильно и уместно использовать в речи.Информирование и обучение работе со словарями. Написать словарные диктанты. Повторение.Корень и окончание. Порядок и особенности сочетания слов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Воспоминить изученное об имени существительном. Имена собственные и нарицательные . Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных по падежам во множественномчисле.Вспомнить,закрепить знания об имени прилагательном. Синонимы, антонимы. Их правильное использование в речи. Роль прилагательных, определение названия, роль в предложении. Особенности связи прилагательных в татарском языке.Имя числительное. Его смысл, вопросы. Правильное использование чисел в речи. Особенности связи числа в татарском языке.Местоимения. Личные местоимения, их значение, изменение по падежам. Предоставление информации о вопросительных местоимениях.Глагол. Его времена. Изменение глаголов по лицам, числам, их правильное употребление в речи. Времена и особенности склонения глаголов в русском языке. Повторение. |
| 3. | Синтаксис | 14 | Составление словосочетаний и предложений с использованием выученных частей речи, правильное их употребление в речи.Коммуникативные виды предложения: утвердительные, вопросительные, восклицательные и отрицательные предложения. Рядом с ними знаки препинания. Основные формы отрицания.Умение определить главные члены предложения.Информирование об определении, правильное их употребление в речи. Перевод на татарский язык русских предложений. В татарском языке порядок слова в предложении (места различения подлежащего и сказуемого). |
| 4. | Развитие речи | 15 | Умение выстраивать диалоги, состоящие из 6-8 предложений. Умение говорить полными предложениями содержание прочитанного или слушаемого отрывка. Составление диалога по заданной теме, организация монологической речи. Продолжение начатого диалога или монолога (завершение). |
| 5 | Обобщение и повторение пройденного материала | 4 |  |
| Всего: |  | **70** |  |

**Аңлатма язуы**

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1.“Россия Федерациясендә мәгариф турында” РФ Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”).

2. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән).

3.” Рус телендә башлангыч гомуми бирү оешмалары өчен татар теленнән программа” 1-4 нче сыйныфлар (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен)Төзүче-авторлары:

Ф. Ф. Харисов Ч. М. Харисова, Казан “МӘГАРИФ-ВАКЫТ” нәшрияты, 2016.

4. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесенең “Советлар Союзы Герое А.А.Казаков исемендәге Александровка төп гомуми белем бирү мәктәбе” нең 2021-2022 нче уку елы планы.

Эш программасы фән нигезләре буенча мәҗбүри нәтиҗелелеккә ирешенү күздә тотып төзелде. Календарь – тематик планның эчтәлеген мәктәптә үзләштерелергә, камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр, татар теле курсы буенча махсус белем һәм күнекмәләр тәшкил итә.

Рус мәктәбенең башлангыч сыйныфларында укучы татар балалары өчен төзелгән татар теле программасы түбәндәге максат һәм бурычларны үз эченә ала:

1.Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш, эзләнергә теләк уяту, үз милләтеңә, телеңә мәхәббәт тәрбияләү кебек уңай сыйфатлар булдыру.

2.Балаларда татар теле буенча мәгълүматлылык (конпетенция) булдыру:

а) фонетика, лексика, сүзясалышы, грамматика, стилистикага караган башлангыч мәгълүмат бирү;

б) телебезнеңорфоэпиясе, лексикасы, пунктуациясе буенча күнекмәләр булдыра башлау. Хәрефләрдән иҗекләр һәм сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзергә өйрәтү.

Укыту эшчәнлеген оештыру гадидән катлаулыга таба юнәлтелә, 4 нче сыйныфта өйрәнелгән грамматик материалны системалаштыру, ныгыту, тирәнәйтү бурычы күздә тотыла, укыту балаларның шәхси - психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештырыла;

Уңышка ирешү өчен тел дәресләрен уку дәресләре белән тыгыз алып бару отышлы. Татар теле дәресләрендә өйрәнгән грамматик структуралар уку дәресләрендә сөйләмдә ныгытыла, лексик материал активлаштырыла.

Татар теле атнага 2 тапкыр, уку 1 тапкыр үткәрелә.Укыту программасында 4 нче сыйныфта татар теле дәресенә 70сәг.дәрес бирелгән.

Дәреслек: Ф.Ф. Харисов, Ч.М.Харисова Татар теле – 4 нче сыйныф, Казан, 2014 ел.

Бәйрәм көннәренә туры килгән дәресләр югалган очракта, алар:

1. кабатлау дәресләре хисабына;
2. бер темага бирелгән сәгатьләр санын берләштереп;
3. дәрестә өйрәнергә тиешле материал укучыларның мөстәкыйль үзләштерүе тәртибендә үткәрелә**.**

**Укытуның предмет, метапредмет, шәхси  нәтиҗәләре**

***Шәхси нәтиҗәләр:***

1. Туган илгә карата шәхси караш булдыру
2. Чын кеше сыйфатлары булдыру
3. Мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү
4. Этик хисләр, мөлаемлылык үстерү
5. Рухи-әхлакый идеалларына китерү
6. Олылар белән хезмәттәшлек
7. Аралашу культурасы күнекмәләре

***Метапредмет нәтиҗәләр:***

1. Аң - белем  үстерү
2. Проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу
3. Эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау
4. Логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү
5. Конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу
6. Укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү

***Предмет  нәтиҗәләр:***

1. Россиядә күп милләт  халыкларының төшенчәсен бирү
2. Татар теленең төп  төшенчәләр буенча башлангыч белем ( фонетик, лексик, грамматик)
3. Татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру
4. Туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре
5. Сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру
6. Уку, язу гамәлләре формалаштыру
7. Сүзгә фонетик анализ ясый белү

***Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:***

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

1. Дәреслектә ориентлаша белү

2. Шартлы билгеләрнең телен белү

3. Рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү

4. Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру

5. Материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү

6. Дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

1. Кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу

2. Гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау

3. Үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү

4. Тормыш тәҗрибәсен куллану

5. Эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү

***Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:***

1. Дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү

2. Үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү

3. Үз мөмкинлекләреңне бәяләү

4. Үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру

5. Мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте

бар?» - дигән сорау кую)

***Коммуникатив  универсаль уку гамәлләре:***

1. Тормыш тәҗрибәсен куллану

2. Күршең белән хезмәттәшлек итү

3. Үз фикереӊне һәм позицияӊне формалаштыру

4. Уртак эшчәнлеккә һәм гомуми чишелешкә килү

5. Партнёрныӊ нәрсәне белүен һәм күрүен, нәрсәне белмәвен һәм күрмәвен исәпкә

алып, аӊлаешлы сөйләм төзү, сораулар бирү

6. Партнёрныӊ эш-гамәлләрен контрольгә алу;

7. Сөйләмнеӊ диалог формасын үзләштерү.

**Татар теленнән эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр, темалар | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр |
| 1. | 3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау | **8** | Сузык һәм тартык авазлар. Татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белән татар телендә аерылып торган авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Басым. Фонетик анализ ясау. Сүзлекләр турында, аларның төрләре. Сүзлекләрнең төзелү принцеплары. Төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү. Сүзләрне(сүзтезмә һәм җөмләләрне) тәрҗемә итү.  Тамыр һәм кушымча. Сүз төркемнәре ясаучы кушымчалар. Сүзнең нигезе.Сүз төзелешен тикшерү күнегүләрен үтәү.  Морфология,синтаксис буенча үткәннәрне кабатлау. |
| 2. | Морфология | 29 | Исем. Яңгырау,саңгырау һәм борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Аларның дөрес әйтелеше,язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы.Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымның берлек һәм күплек сан формалары, аларны сөйләмдә дөрес куллану.Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше.  Сыйфатның дәрәҗә формалары,аларның дөрес язылышы. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.  Сан. Предметның төгәл микъдарын, санау тәртибен белдерә торган саннар.Аларның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре. Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре. Алмашлык. Тартым алмашлыклары, аларның мәгънәләре,сөйләмдә дөрес куллану.Күрсәтү алмашлыклары. Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү юллары.  Фигыль. Боерык фигыльләр,мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше.Аларны тексттан табу,сөйләмдә тиешле интонация белән куллану. Үткән,киләчәк заман хикәя фигыльләр, зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльләрнең барлык заман формаларын зат-сан белән төрләндерү,сөйләмдә дөрес куллану.  Бәйлек,бәйлек сүзләр,аларны сөйләмдә дөрес куллану.Кабатлау. |
| 3. | Синтаксис | 14 | Татар һәм рус телләрендә сүзтезмә һәм җөмлә,аларда сүзләрнең урнашу тәртибе.Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. Сыйфатның,тәртип саннарының исемне ачыклап, җөмләдә аергыч булып килүләре.  Җөмләнең тиңдәш кисәкләре, алар янында җыючы һәм каршы куючы теркәгечләрне дөрес куллану.  Эндәш сүзләр. Алар янында тыныш билгеләрен дөрес кую, тиешле интонация белән әйтү.  Җөмләнең баш кисәкләре. Исемнәр һәм зат алмашлыкларының җөмләдә ия булып килүе. Боерык һәм хикәя фигыльләрнең җөмләдә хәбәр булып килүе. |
| 4. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү | 15 | Тулы җөмләләр төзеп эчтәлекне сөйли белү. Диалоглар, монологлар төзү. Диалогларны, монологларны дәвам итә белү. |
| 5 | Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау | 4 |  |
| Барлы  гы: |  | **70** |  |

***Календарь-тематик планы***

План Татарстан Республикасы Мәгариф Министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән .” Рус телендә башлангыч гомуми бирү оешмалары өчен татар теленнән программа” 1-4 нче сыйныфлар (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) нигезендә төзелде.Төзүче-авторлары: Ф. Ф. Харисов Ч. М. Харисова, Казан “МӘГАРИФ-ВАКЫТ” нәшрияты, 2016.

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Укучыларның төп уку эшчәнлеге төрләре | Үткәрү вакыты | | |
| план | факт | |
| 1 | Аваз һәм хәрефләр. Сузык авазлар | Татар алфавитын искә төшерү, татар теленең үзенчәлекле хәрефләренә игътибар итү;алфавитны практикада куллану, күнегүләр эшләү. Калын һәм нечкә сузык авазларны аера белү, татар телендә генә кулланыла торган сузык авазларның дөрес әйтелеше өстендә эшләү, сорауларга җавап бирү . | 02.09 | |  |
| 2 | Тартык авазлар. Сүзлек диктанты | Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аера белү, сүзлек диктанты язу | 06.09 | |  |
| 3 | Ъ, ь  хәрефләре | Күнегүләр эшләү | 09.09 | |  |
| 4 | Алфавит. Фонетик анализ ясау | Сүзгә фонетик анализ ясау. Сүзлекләр белән эшләү, сорауларга җавап бирү. | 13.09 | |  |
| 5 | Тамыр һәм кушымча. | Сүзләрне тамыр һәм кушымчаларга дөрес таркату, күнегүләр эшләү. | 16.09 | |  |
| 6 | Тикшерү диктанты. | Диктант язу | 20.09 | |  |
| 7 | Хаталар өстендә эш. Кушма сүзләр. | Хаталар өстендә эш | 23.09 | |  |
| 8 | Парлы сүзләр | Кушма , парлы сүзләрне җөмләләрдән таба белү һәм сөйләмдә дөрес куллану. | 27.09 | |  |
| 9 | Синоним, антоним, омонимнар | Тексттан синоним, антоним, омонимнарны таба белү | 30.09 | |  |
| 10 | Сүзлекләр, аларның төрләре, сүзлекләр белән эшләү | Сүзлекләр белән эшләү, сорауларга җавап бирү. Русчадан татарчага тәрҗемә итү. | 04.10 | |  |
| 11 | Исем. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Әни эштә чагында. | Исем турында өйрәнгәннәрне искә төшерү, аларны тексттан табып, сорау кую һәм мәгънәләрен аңлату | 07.10 | |  |
| 12 | Сыйфат. Җөмләдә сыйфатларны кулланышы | Сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану, сыйфатланмышны билгеләү, җөмләләрдән сыйфатларны табу, сорауларга җавап бирү | 11.10 | |  |
| 13 | Алмашлыклар | Алмашлыкларны сөйләмдә дөрес куллану, күнегүләр эшләү.  Килешләрне кабатлау, зат алмашлыкларын килеш белән дөрес төрләндерү, сөйләмдә куллану | 14.10 | |  |
| 14 | Фигыль. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Татар теле дәресендә. | Фигыль турында белемнәрне камилләштерү, җөмләдә фигыльне табу, күнегүләр эшләү. | 18.10 | |  |
| 15 | Сүзтезмә һәм җөмлә | Җөмләдә сүзтезмәләрне аера белү күнекмәләрен булдыру | 21.10 | |  |
| 16 | Контроль диктант. Күңелле өмә (1-4, 105 нче бит) | Контроль диктант | 25.10 | |  |
| 17 | Хаталар өстендә эш. Хикәя, өндәү, сорау җөмләләр | Җөмлә төрләрен куллана белү | 28.10 | |  |
| 18 | Җөмләнең баш кисәкләре. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Көзге эшләр. | Ия белән хәбәрне җөмләдә дөрес билгеләү  Җөмләнең баш кисәкләре. Иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе. | 08.11 | |  |
| 19 | Исем . Исемнәрнең ялгызлыкта  һәм уртаклыкта килүләре. Килеш белән төрләнеше. | Исем турында өйрәнгәннәрне искә төшерү, аларны тексттан табып, сорау кую һәм мәгънәләрен аңлату    Килешләрне яттан белү, кушымчаларны сөйләмдә дөрес куллану | 11.11 | |  |
| 20 | Яңгырау һәм саңгырау тартык булган исемнәрнең  килеш белән төрләнеше | Яңгырау һәм саңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләндерү, күнегүләр эшләү | 15.11 | |  |
| 21 | **Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение. Дүрт теләк.** | Изложение | 18.11 | |  |
| 22 | Борын авазларына беткән исемнәрнең  килеш белән төрләнеше | Борын авазларына беткән исемнәргә тиешле кушымчалар ялгау | 22.11 | |  |
| 23 | Тартым. Тартымның берлек сан формасы. Тартымның күплек сан формасы | Тартым кушымчаларын дөрес куллану, кушымчаларның ялганыш үзенчәлекләрен белү, дәреслек белән эш, күнегүләр эшләү | 25.11 | |  |
| 24 | Тартымлы  исемнәрне сөйләмдә дөрес куллану | Тартым кушымчаларын дөрес куллану, кушымчаларның ялганыш үзенчәлекләрен белү, дәреслек белән эш, күнегүләр эшләү | 29.11 | |  |
| 25 | Синоним, антоним исемнәр. | Синоним, антоним исемнәр кулланып җөмләләр төзү | 2.12 | |  |
| 26 | Исемнәргә морфологик анализ ясау | Исемнәргә морфологик анализ ясый белү | 6.12 | |  |
| 27 | Грамматик биремле диктант. Идел буенда (1-4,  106 нчы бит) | Грамматик биремле диктант | 09.12 | |  |
| 28 | Хаталар өстендә эш. Сыйфат | Хаталар өстендә эш. Сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану, сыйфатланмышны билгеләү, җөмләләрдән сыйфатларны табу, сорауларга җавап бирү | 13.12 | |  |
| 29 | Сыйфат дәрәҗәләре. Гади, чагыштыру дәрәҗәсе | Сыйфатларның дәрәҗә формалары белән таныштыру, аларның дөрес язылышы. | 16.12 | |  |
| 30 | Сыйфат. Артыклык дәрәҗәсе Кимлек дәрәрәҗәсе | Артыклык, кимлек дәрәҗәсен кушымчаларын кулланып, җөмләләр төзү | 20.12 | |  |
| 31 | Сан. Микъдар саны Тәртип саннары | Саннар турында мәгълүмат белү, аның сораулары белән танышу, җөмләдә аларны табу һәм сөйләмдә дөрес кулланау | 23.12 | |  |
| 32 | Саннарны сөйләмдә дөрес куллану. **Контроль диктант** | Саннарның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре булдыру. | 23.12 | |  |
| 33 | Бәйләнешле сөйләм үстерү.Син саннар турында нәрсәләр беләсең? | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү | 27.12 | |  |
| 34 | Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе | Алмашлыкларны сөйләмдә дөрес куллану, күнегүләр эшләү.  Килешләрне кабатлау, зат алмашлыкларын килеш белән дөрес төрләндерү, сөйләмдә куллану | 10.01 | |  |
| 35 | Тартым алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | Килешләрне кабатлау, тартым алмашлыкларын килеш белән дөрес төрләндерү | 13.01 | |  |
| 36 | Күрсәтү алмашлыклары Алмашлыкларны кабатлау. Тест эшләү | Күрсәтү алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану, күнегүләр эшләү. | 17.01 | |  |
| 37 | Фигыль. Боерык фигыль | Фигыль турында белемнәрне камилләштерү, җөмләдә фигыльне табу, күнегүләр эшләү. Боерык фигыльләр белән танышу, аларны телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллану . | 20.01 | |  |
| 38 | Боерык фигыль. Зат-сан белән төрләнеше. | Боерык фигыльләр белән таныштыру. Аларның зат-сан белән төрләнеше. | 24.01 | |  |
| 39 | Хикәя фигыль, хәзерге заман хикәя фигыль | Хәзерге заман хикәя фигыльләр белән таныштыру. Аларның зат-сан белән төрләнеше. | 27.01 | |  |
| 40 | Үткән заман хикәя фигыльнең  зат –сан белән төрләнеше | Үткән заман хикәя фигыльләр белән таныштыру. Аларның зат-сан белән төрләнеше. | 31.01 | |  |
| 41 | Киләчәк заман хикәя фигыль. | Киләчәк заман хикәя фигыльләр белән таныштыру. Аларның зат-сан белән төрләнеше. | 03.02 | |  |
| 42 | Ярдәмче сүз төркемнәре. | Изложение | 7.02 | |  |
| 43 | Бәйлекләр. Бәйлек сүзләр | Бәйлекләр,һәм бәйлек сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану. | 10.02 | |  |
| 44 | Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау. | Сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау. | 14.02 | |  |
| 45 | Контроль диктант. Умарта эчендәге даруханә   (1-4,110 нчы бит). | Үзеңнең белемеңне практикада куллану | 17.02 | |  |
| 46 | Сүзтезмә турында төшенчә Татар һәм рус телләрендә сүзтезмә | Сүзтезмәләрне тексттан аерып чыгару | 21.02 | |  |
| 47 | Җөмлә Җөмләнең баш кисәкләре | Җөмләләрдән баш кисәкләрен табу, күнегүләр эшләү  Җөмләләрдән ия табу,сорауларга җавап бирү | 24.02 | |  |
| 48 | Ия. Исемнәрдә һәм зат алмашлыкларының җөмләдә ия булып килүе | Җөмләләрдән баш кисәкләрен табу, күнегүләр эшләү  Җөмләләрдән ия табу,сорауларга җавап бирү | 28.02 | |  |
| 49 | Хәбәр. | Контроль диктант | 03.03 | |  |
| 50 | Контроль диктант. Март | Хаталар өстендә эш Җөмләнең баш кисәкләре. Иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе.  Хәбәрнең хикәя фигыль һәм сыйфатлар белән белдерелүе. | 7.03 | |  |
| 51 | Җыйнак җөмләләр Җәенке җөмләләр. . Хаталар өстендә эш | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр белән таныштыру. | 10.03 | |  |
| 52 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне кабатлау | Тест | 14.03 | |  |
| 53 | Җөмләнең иярчен кисәкләре Аергыч | Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, аның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе. | 17.03 | |  |
| 54 | Аергычның төрле сүз төркеме булып килүе | Аергычларны дөрес табуга күнегүләр эшләү | 21.03 | |  |
| 55 | Тиңдәш кисәкләр | Тиңдәш кисәкләр турында аңлатма бирү | 24.03 | |  |
| 56 | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре янында җыючы  теркәгечләр | Тиңдәш кисәкләрне бәйләүче чаралар белән таныштыру | 4.04 | |  |
| 57 | Җөмләнең тиңдәш кисәкләре янында каршы куючы теркәгечләр | Тиңдәш кисәкләрне бәйләүче чаралар белән таныштыру | 7.04 | |  |
| 58 | Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләренең куелышы | Тест | 11.04 | |  |
| 59 | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение. Чын дус. | Изложение | 18.04 | |  |
| 60 | Эндәш сүзләр | Эндәш сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану. | 21.04 | |  |
| 61 | Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләре | Эндәш сүзләр янында тыныш билгеләрен дөрес куллану | 25.04 | |  |
| 62 | Эндәш сүзләрнең җөмләләрдә кулланышы | Эндәш сүзләр кулланып җөмләләр төзү | 28.04 | |  |
| 63 | Тикшерү диктанты язу. Ана һәм җир (1-4, 156 нчы бит). | Тикшерү диктанты | 2.05 | |  |
| 64 | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау. Исем. Фигыль | Сүз төркемнәрен кабатлауга күнегүләр эшләү | 5.05 | |  |
| 65 | Үткәннәрне  кабатлау. Сыйфат, сан, алмашлык. | Сүз төркемнәрен кабатлауга күнегүләр эшләү | 19.05 | |  |
| 66 | Үткәннәрне кабатлау.Мөстәкыйль эш. | Тест | 23.05 | |  |
| 67 | Бәйләнешле сөйләм үстерү.  Минем  җәйге ялым. | Хикәя язу | 26.05 | |  |
| 68 | Кабатлау.Синтаксис. Йомгаклау. Гомумиләштереп кабатлау. | Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табуга күнегүләр эшләү | 30.05 | |  |

***Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары***

1.Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән

**2.Программа:** « Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен укыту программасы (татар балалары өчен) 1-11 нче сыйныфлар ». Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011. (төзүчеләре: Ф.Ф.Харисов, Ч..М.Харисова, В.А.Гарипова)

**3.Дәреслек:** Татар теле. 4 сыйныф, Ф.Ф.Харисов. Казан ”Мәгариф” нәшрияты, 2014 ел.

4.Н.Гыймадиева, Р.Галләмова Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.:”Гыйлем” нәшрияты, 2008

5. Орфографик, фразеологик сүзлекләр.

**Диктантны тикшерү һәм бәяләү.**

1. Хатасыз һәм төзәтүләрсез,чиста, пөхтә, дөрес каллиграфия белән язылган эшкә **"5"ле**куела.

2,Орфографик хатасы 2 дән артмаганда, 1-2 төзәтү булып, чиста,пөхтә баш­карылган эшкә **"4"ле**куела.

3.Орфографик хатасы 3-5 булса, эш бик үк чиста булмаса, каллиграфик тай­пылышлар булса "3"ле куела.

4.0рфографик хаталары 5 тән артык булса һәм эш чиста, пөхтә язылмаса, төзәтүләр күп булса "2”ле куела.

**Грамматик биремнәргә:**

1.Бөтен биремнәр дә дөрес булса, төзәтүләр булмаса "5"ле куела

2.Биремнәрнең 4/3 өлеше дөрес эшләнсә **"4"ле**куелар

3.Барлык биремнәрнең 2/1 өлеше дөрес эшләнсә **"3"ле**куела

4.Укучы биремнең яртысыннан артыгын эшләмәсә **"2"ле**куела.

**Тестларны бәяләү:**

А өлешендәге дөрес үтәлгән һәр бирем 3 баллдан бәяләнә; В- 4 баллдан; С- 5 баллдан бәяләнә; 97-100% - “5” ле билгесе; 77-96% - “4” ле билгесе;

50% тан түбән булса - “3” ле билгесе куела;

Контроль диктантларны бәяләү

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1. | Орфографик һәм пунктуацион хаталары булмаган эшкә  Искәрмә. Орфографик (яки пунктуацион) хаталы пөхтә башкарылган эшкә яки бер үк хата бер үк сүзләрдә кабатланса һәм бер пунктуацион хаталы эшкә | «5»ле билгесе куела. «5» ле бил- гесе куела ала. |
| 2. | 1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә  Искәрмә. 1 орфографик, 2 пунктуацион хаталы эшкә яки, орфографик хаталары булмыйча, 3 пунктуацион хатасы булган эшкә, яки бер төрдәге 2 орфографик һәм 1 пунктуацион хаталы эшкә | «4»ле  билгесе  куела.  «4»ле  билгесе  куела. |
| 3. | 2 орфографик, 1—3 пунктуацион хаталы, 2 төзәтүле эшкә  Искәрмә. 4 пунктуацион, 1 орфографик хаталы эшкә яки бер төрдәге 5 орфографик, 4 пунктуацион хаталы эшкә | «3»ле  билгесе  куела.  «3»ле  билгесе  куела. |
| 4. | 5 орфографик, 5 пунктуацион хаталы, 4 төзәтүле эшкә | «2»ле  билгесе  куела. |
| 5. | 6—7 орфографик, 4—5 пунктуацион хаталы, берничә төзәтүле эшкә | «1»ле  билгесе  куела. |

Изложение түбәндәгечә бәяләнә:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Текстның бирелеше | Грамоталылыгы | Билге |
| 1. | Текст, планга нигезләнеп (яки плансыз), эзлекле бирелгән; стиль бердәмлеге сакланган; фактик хаталар юк. | 1 орфографик яки пунктуаци- он (яки грамма- тик) хата бар. | «5»ле  билгесе  куела. |
| 2. | Тексттагы хикәяләү агышы бирелгән эзлеклелек белән тулысынча туры килми; стиль бердәмлегендә хилаф- лык сизелә; язмада 1 фактик хата җибәрелгән. | 2 орфографик, 1 пунктуацион (яки 1 грамма- тик) хата бар. | «4»ле  билгесе  куела. |
| 3. | Текст язмада эзлекле бирелмәгән, стиль бердәмлеге сакланмаган. Сүзләр бәйләнешендәге төгәлсезлекләр җөм- ләнең мәгънәсен бозуга китергән. Яз- мада 1 фактик хата җибәрелгән. | 3 орфографик, 2 пунктуацион, 1 грамматик хата бар. | «3»ле  билгесе  куела. |
| 4. | Тексттагы эзлеклелек язмада саклан- маган; стиль бердәмлеге юк; сүзләр һәм җөмләләр бәйләнешендә хата- лар бар; фактик һәм техник хаталар күп. | Орфографик хаталарның саны — 3 тән, пунктуацион хаталарның саны — 2 дән, грамматик хаталарның саны 3 тән ар- тык. | «2»ле  билгесе  куела. |
| 5. | Текстның эзлеклелеге язмада сак- ланмаган; сүзләр һәм җөмләләр бәйләнешендә җибәрелгән хаталар текстның эчтәлеген аңлауны кыен- лаштыра, хаталар бик күп. | Төгәлсезлекләр «2»ле кую нормасыннан артып китә. | «1»ле  билгесе  куела. |

Сочинение түбәндәгечә бәяләнә:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Эшнең эчтәлеге һәм теле | Грамоталылыгы | Билге |
| 1. | Эчтәлек темага туры килә; язмада фак- тик ялгышлар юк; план буенча (яки плансыз) эзлекле язылган; теле бай, об- разлы; стиль бердәмлеге сакланган. | 1 орфографик (пунктуацион яисә грамматик) ялгыш бар. | «5»ле  билгесе  куела. |
| 2. | Язманың эчтәлеге темага, нигездә, туры килә, ул дөрес ачылган; 1 фактик хата җибәрелгән, хикәяләү эзлеклелегендә артык әһәмияте булмаган төгәлсезлек сизелә; тулаем алганда, теле бай, образ- лы; стиль бердәмлеге сакланган. | 2 орфографик, 2 пунктуацион һәм 2 грамма- тик ялгыш бар. | «4»ле билгесе куела. |
| 3. | Эчтәлекне бирүдә мөһим читләшүләр бар: ул, нигездә, дөрес, ләкин фактик төгәлсезлекләр очрый, хикәяләү эзлек- ле түгел; теленең ярлылыгы сизелеп тора; синонимик сүзләрне аз куллана, бертөрлерәк синтаксик төзелмәләр фай- далана, образлы түгел, сүз куллануда ялгышлар җибәрә; стиль бердәмлеге сак- ланып җитмәгән. | 3 орфографик, 3 пунктуацион һәм 3 грамма- тик ялгыш бар. | «3»ле билгесе куела. |
| 4. | Тема ачылмаган; фактик төгәлсезлекләр күп; планга туры килми, эзлеклелек бо- зылган; теле ярлы; сүз куллану ялгыш- лары еш очрый; стиль бердәмлеге юк. | 7 орфографик, 7 пунктуацион һәм грамматик ялгышлар бар. | «2»ле билгесе куела. |
| 5. | Төгәлсезлекләр «2»ле билгесе кую нор- масыннан артып киткән. | Ялгышлары «2»ле билгесе кую нормасын- нан артык. | «1»ле  билгесе  куела. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***УМК*** | ***Укытучы өчен методик әдәбият*** | ***Укучылар өчен әдәбият*** |
| 1.Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән  **2.Программа:** « Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен укыту программасы (татар балалары өчен) 1-11 нче сыйныфлар ». Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011. (төзүчеләре: Ф.Ф.Харисов, Ч..М.Харисова, В.А.Гарипова)  **3.Дәреслек:** Татар теле. 4 сыйныф, Ф.Ф.Харисов. Казан ”Мәгариф” нәшрияты, 2014 ел.  4.Н.Гыймадиева, Р.Галләмова Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.:”Гыйлем” нәшрияты, 2008  5. Орфографик, фразеологик сүзлекләр. | 1. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.  2. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.  3. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007.  4. Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология. К.: Мәгариф, 2010  5. Шәмсетдинова Р.Р. Татар теле: күнегүләр.Анализ үрнәкләре. Казан:Татар.кит.нәшр.,2007.  6. Лингвистик анализ үрнәкләре.  7. Татар телендә тыныш билгеләре.  8. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары  9. Татар теле өйрәнүчеләргә / www.nowa.cc/showthread.ru/php  10. Татар теле. http://www.rusedu.ru  11. Виртуальдәресләр. http://www.forum.ru/  12. Татар теленуку-укыту сайты. http: forum.tatar.info/index.php…  13. Татар теле дәресләре. http://www.openclass.ru/dig\_ | 1. Лингвистик анализ үрнәкләре.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007.  4. Орфографик, орфоэпик һәм башка төр сүзлекләр |

**4 нче сыйныфның татар төркеме өчен туган(татар) телдән**

**кереш контроль диктант.**

**1.Көз җитте.**

         Менә көз җитте. Агач яфраклары саргайды. Кошлар җылы якларга киттеләр.

Бер яңгырлы көндә Айдар бакчага бармады. Башта ул төрле кызык рәсемнәр карады. Аннан үзе карандашлар белән самолетлар, ракеталар ясады. Болар да туйдырды. Ул урамга чыкты. Айдар урамда кызык тапмады. Ул өйләренә кереп китте.

**Биремнәр:**

1.1,3 нче җөмләләрнең  баш кисәкләрен билгеләргә.

2.1,3 нче җөмләләрдә нечкә сузыкларга =, калын сузыкларга- сызарга.

3. 2 нче җөмләдәге яңгырау тартыкларга сызарга.

**Диктант**

Идел өстендә җил йөгерә, уйный. Бер-берсен куышкан шаян дулкыннар ярга килеп бәреләләр, шаулашалар. Елга өстендә акчарлаклар оча. Алар, кисәк канатларын җәеп, суга уктай атылалар, балык тоталар. Акчарлаклар армыйлар да, талмыйлар да.

Диңгез, елга һәм күлләрнең үз акчарлаклары бар.

Акчарлаклар безнең елгаларга, күлләргә Каспий диңгезеннән, көньяк елгалардан апрель башларында кайталар. Башта алар төркем-төркем булып яшиләр. Аннан соң оя ясыйлар, бала чыгаралар.

Идел. Акрын гына йомшак җиләс җил исә. Су өсте җемелди, ялтырый. Елга өстендә акчарлаклар уйный. *(75 сүз.) (К.Тәхаудан)*

**Бирем**

1. 3,7 нче җөмләләрдә баш кисәкләрне билгелә.
2. 3, 7 нче җөмләләрдәге сүзләрнең сүзтөркемнәрен билгелә.

**Диктант**

**Кошларга ярдәм**

Менә салкын кыш җитте. Ачы җилләр, каты суыклар башланды. Кошларга кыен. Кыш көне алар ачлыктан һәм суыктан интегә.

Без кышлаучы кошларга җимлекләр ясадык. Аларны тәрәзә каршына агачларга элеп кйдык. Җимлекләргә ярма, көнбагыш, ипи кисәкләре салдык. Иң беренче песнәкләр, чыпчыклар очып килделәр.

**Бирем. Песнәкләр (2-в), чыпчыклар (1в) сүзләренә морфологик анализ ясарга.**

**Контроль диктант**

**Хәлимә**

Кышлакның иң читендә ялгыз бер өй булган. Бу өйдә үзенең Хәлимә исемле кечкенә кызы белән Мәрьям исемле бер хатын яшәгән. Аларның ишегалларына тезелешеп гөлчәчәк куаклары үскәннәр. Хәлимә чәчәкләрне бик ярата торган булган. Иртәсен дә, кичен дә шунда була ул. Хәлимә әэеге куакларның кызыл яфракларын җыя да кояшта киптерә. Аннары шуннан чәй ясый. Бик тә хуш исле була хәлимәнең ул чәе.

**Бирем.**

1. Клешләрне билгеләргә.

1в.- куаклар, кояшта

2в.- Хәлимәнең чәчәкне

1. Тексттан кушма сүзләрне табып күчереп яз.
2. Бирелгән сүзләрдән парлы сүзләр ясап күчереп яз: иртә-..., ашап-...

***Изложение***

**Эшчән кыз**

Иртән әтием белән әнием Казанга кунакка киттеләр. Без апам Гүзәл белән өйдә беренче тапкыр икәү генә калдык. Апам – гаиләдә олы бала, аның һәрвакыт эше күп. Буш вакытта миңа кызыклы китаплар укый. Ә бүген миңа әкият укырга вакыты юк.

Мин апам янына кухняга чыктым. Апам кәбестә турады, аш пешерде. Ә мин бәрәңге, суган, кишер әрчергә булыштым. Ул тузан суыртты, мин тузан сөрттем. Апам кер үтүкләде, ә мин тәлинкәләр юдым.

Эш беткәч, апам тегү машинасында миңа күлмәк текте. Вакыт тиз үтте. Кичен мине бәйләргә өйрәтте. Икенче көнне әтием белән әнием кунактан кайттылар. Өй бик чиста, җылы, рәхәт. Газ плитәсендә тәмле аш әзер иде. Әнием апамны да, мине дә мактады.

(102 сүз)

Вил Казыйхановтан

**Диктант**

**Табигатьнең язгы яме.**

Яз җитте. Һавалар җылынды. Кар һәм яңгыр сулары җирне дымга туендырды. Язгы табигать күңелле һәм матур төскә керде.

Яз инде канат җәйде. Сабан тургайлары да, сыерчыклар да туган якларына кайтты. Тюльпаннар да, аксыл-зәңгәр миләүшәләр дә чәчәк ата башлады.

Көннәр бер-бер артлы үтә торды. Табигатькә ямь өстенә ямь өстәлде. Зәңгәр күктә аксыл болытлар йөзде. Анда берөзлексез сабан тургае сайрады. Елга, күлләрнең әйләнә-тирәсен зифа камышлар урады. Аларда көнозын каз, үрдәкләр йөзде.

Туган ил табигате мең төрле ямьгә күмелде. (72 сүз.)

*(Г. Бәширов.)*

**Контроль диктант**

**Карлыгач**

Инде чәчәкләр язгы бусаганы атлады. Инде канатлы соңгы дуслар кайта башлады. Без авыл карлыгачларын көтәбез.

Инде ак каен бөре кабыкларын шартлата. Чаер исле тыгыз кабыклары эченнән булачак тәңкә-яфраклары да баш төртә. Гүя юп-юка яшкельт яулык сала иңенә. Ә көткән кунаклар ник кенә зәңгәр күкне ярып үтсеннәр!

Менә бер заман күктә мин көткән ялгыз карлыгач та күренә. Каен-кызкайның инде ямь-яшел яфраклары ук ачылган, яшел толымнары җилдә җилферди. Ак күлмәк кигән каен-чибәрләр … (65 сүз.)

*(Гарәфи Хәсәнов.)*

*Хикәя фигыльләрне язып алырга һәм аларның юклык формасын ясарга.*